

Cartilla de HDI: “Metodología de estudio”



Col. “Héroes de Malvinas”

Prof.: Isabel Salvatierra

Curso: 1° “C”

Año: 2024

¿Qué son las técnicas de estudio?

Son estrategias de aprendizaje que permiten a los alumnos obtener los mejores resultados a partir del desarrollo de diferentes habilidades o aptitudes.

Algunas técnicas de estudio son:



Para pensar y responder...

Actividad n°: 1

- 1) ¿Cuáles son tus técnicas de estudio?
 - Realiza un listado de las mismas
 - ¿Cuál o Cuáles son las que prefieres?
 - ¿En qué materias las aplicas?
 - ¿Obtuviste buenos resultados?
 - ¿Crees que deberías implementar alguna otra técnica? ¿Cuál?

Pongamos en practica alguna de ellas..

Actividad n°: 2

- 1) Leer los textos. Extrae las palabras desconocidas y busca su significado en el diccionario.
- 2) Subrayar las ideas principales

Lo más importante

¿Leíste y entendiste todo lo que pidió la seño? ¿Y ahora? A no comerse las uñas, que esto sigue así...

¿Para qué se subraya?

La técnica de subrayado se utiliza para destacar las ideas esenciales de un texto. Así, al repasar, es suficiente leer sólo lo que está subrayado.



Además, la memoria fija mejor aquellas cosas que se ven destacadas.

Es recomendable que subrayes durante el segundo paso de la lectura, o sea, la lectura comprensiva. Mientras lees, tener que ir diferenciando entre la información fundamental y la información extra, y ponerte a subrayar.

- 3) En el siguiente texto se subrayaron algunas ideas principales y secundarias, pero esta incompleto ¿Qué otras palabras o frases subrayarías?

El árbol que da la nuez se denomina nogal. Es originario según unos de Persia y de la India y según otros de la China septentrional, es decir del norte. De todos modos, su cultivo en Europa se inició en Grecia y desde allí se propagó a todo el continente, especialmente a Suiza, Italia, Francia y Alemania. El nogal es un árbol hermosísimo, tal vez uno de los más admirables. Tiene follaje oscuro y adquiere dimensiones extraordinarias: el tronco es grueso y de gran circunferencia y las ramas principales son gruesas y vigorosas.

El nogal, además del fruto comestible y exquisito, proporciona numerosos recursos, como la madera, que es muy fuerte y de un color muy apreciado. De la corteza del nogal se extrae el ácido tánico. No crean que el fruto del nogal sólo sirve cuando está maduro: el líquido que se obtiene de la nuez, cuando está verde, se emplea en tintorería.

4) Escribe el resumen

*También puedes tener en cuenta lo siguiente:

Compactar

El resumen se utiliza para sintetizar el contenido de un texto. Se trata de otro texto, pero escrito por vos, con tus palabras, y mucho más breve y sencillo que el que tenés que estudiar. Luego de leer varias veces y subrayar el texto original, podés elaborar tu resumen, en donde van a aparecer solamente la información importante, los conceptos principales y los datos fundamentales. Los buenos resúmenes te ayudan muchísimo a estudiar y aprender.

¡CON EL RESUMEN ES MUCHO MÁS FÁCIL!



Actividad n°: 3

Los mapas conceptuales, esquemas y resúmenes te ayudan a incorporar la información estudiada

Memorizar un esquema

Para memorizar un esquema de llaves o uno de contenido, primero léelo y enténdelo. Luego miralo con atención, entre dos y cinco minutos, según el tamaño del esquema. Presta atención al número de elementos que hay en cada nivel, a cómo están ubicados, cuántos niveles diferentes hay, cuáles son los temas principales que se destacan. Tapá el esquema y tratá de evocarlo mentalmente. Si no te sale, repetí el proceso.



El repaso

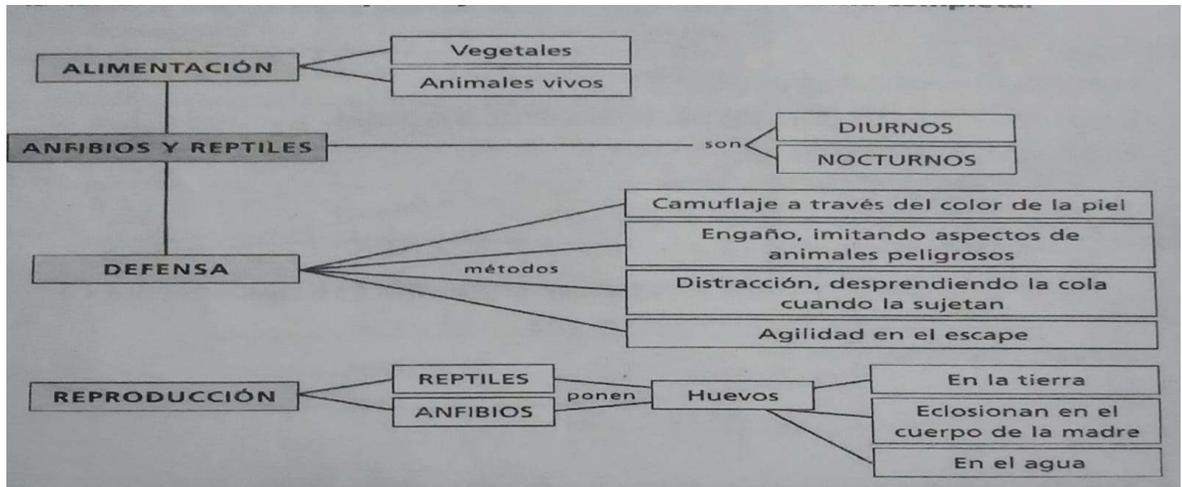
Repasar es hacer una lectura rápida de los temas que ya estudiaste, comprobando, por partes, si sabés reproducirlos. Lo que vayas aprendiendo te lo podés olvidar si no lo releés al día siguiente, y otra vez a los cuatro o cinco días. El repaso final debe hacerse el día anterior al examen.

Memorizar un resumen

Dividilo en partes pequeñas como, por ejemplo, los párrafos. Leé tres veces seguidas el primer párrafo. Tapalo e intentá reproducirlo, sin espiar. Luego hacé lo mismo con el segundo y el tercer párrafo. Cada tres párrafos, volvé al principio para asegurarte de que todavía recordás los anteriores. Cuando termines con todas las partes del resumen, releelo completo y tratá de reproducirlo todo.

Ponete a prueba...

- 1) Deberás memorizar el siguiente mapa conceptual. Algunas claves para poder hacerlo son:
 - A- Deberás leer el grafico y entenderlo
 - B- Míralo con atención entre cinco y diez minutos
 - C- Tapá el esquema y tratá de reproducirlo mentalmente. Si no sale podes memorizarlo por partes. Cuando ya sepas cada parte volvé a probar y hazelo en forma completa



- 2) Lee la información organizada en el cuadro sinóptico "Las acciones de salud"
- 3) Confecciona un mapa conceptual sobre el mismo

Las acciones de salud

Son las acciones que tienden a conservar y mejorar la salud del hombre y del ambiente.

Acciones de promoción



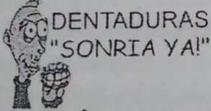
Acciones de prevención primaria



Acciones de prevención secundaria



Acciones de rehabilitación



- Son aquellas a través de las cuales se divulgan conocimientos sobre la forma de evitar enfermedades o cómo actuar si estas se producen.
- Ejemplos: programas televisivos, propagandas, divulgación científica, charlas a cargo de especialistas, clases en escuelas.
- Son las que se aplican al individuo y a la población sanos, y al ambiente, a fin de prevenir enfermedades.
- Ejemplos: la vacunación y la fumigación en los espacios verdes.
- Comprenden el diagnóstico temprano y el tratamiento oportuno para evitar el desarrollo de enfermedades.
- Ejemplos: control médico periódico, análisis de sangre y orina, medición de la presión arterial, etcétera.
- Son las que se ponen en marcha una vez que se ha producido una enfermedad que puede dejar secuelas transitorias o permanentes.
- Ejemplos: uso de prótesis para sustituir la falta de un órgano o parte de él (dientes, huesos, etc.), de muletas, de sillas de ruedas.

Actividad n°: 4

- 1) Leer el texto y la información brindada varias veces

América Sociocultural

El continente americano se encuentra dividido desde el punto de vista sociocultural en América latina y América Anglosajona.

América Latina se encuentra ubicada desde México hasta el sur del continente, fue colonizada por españoles y portugueses, por ello predomina el Español, Portugués y lenguas indígenas. Entre los países que la integran podemos mencionar Argentina, Perú, Venezuela, Brasil, México, etc. Mientras que América anglosajona se encuentra conformada por Estados Unidos y Canadá, fue colonizada por Francia, Holanda y Gran Bretaña, predomina la lengua inglesa y Francesa.

Cuadro comparativo o cuadro de doble entrada: Sirve para analizar las semejanzas y diferencias entre dos o más hechos, lugares, pueblos. Es útil cuando debes recordar los mismos aspectos para distintos lugares en este caso América Latina y América anglosajona. No debes olvidar colocarle un título

Esquema: Sirve para organizar y relacionar los conceptos y aspectos del tema que no debemos olvidar. Se utilizan figuras geométricas que encierran los conceptos, resaltando el concepto central es decir del que se desprenden los demás conceptos, para ello utilizamos una figura geométrica diferente al resto por ejemplo un círculo para el concepto central y rectángulos para los demás

Cuadro sinóptico: Sirve para organizar los conceptos. Se utilizan llaves que unen conceptos y características, Es útil a la hora de fijar contenidos.

- 2) Busca en el diccionario las palabras desconocidas
- 3) Elabora un cuadro comparativo, un cuadro sinóptico o un esquema conceptual.

Actividad n°: 5

- 1) Lee con atención el cuento “No hables con la boca llena”
- 2) ¿Quiénes son los protagonistas?
- 3) ¿Qué situación plantea el texto?
- 4) Según tu opinión ¿Qué te sugiere el título del texto?
- 5) ¿Cómo finaliza el cuento?
- 6) ¿Es importante “no hablar con la boca llena”

NO HABLES CON LA BOCA LLENA

JOSE EDUARDO GONZALEZ

Conteniendo como puedo la maza de comida alojada en mi boca, me dispongo a hablar, pero tía Berta se anticipa y me dice:

—No hables con la boca llena.

Presuroso, intento tragar lo más rápido posible, pero tía, que no pierde ocasión de instruirme, me dice, severa:

—No hay que masticar rápido, sino bien.

Escondiendo a un lado de la boca la comida aún no tragada, voy a hablarle, pero ella lo advierte, y vuelve a reprenderme:

—No hables con la boca llena.

Ya está. Mi boca se encuentra vacía; nada me impide dirigirle la palabra, pero tía, a quien nunca le faltan argumentos, me indica:

—Respira bien antes de hablar, si no, tu cuerpo se llenará de gases.

Siguiendo sus instrucciones, cierro la boca y aspiro por la nariz.

—Ahora sí puedes hablar —me dice tía Berta, cuya vestimenta oscura se recorta contra el fondo luminoso de la ventana. Pero

