

COLEGIO HEROES DE MALVINAS

CARTILLA DE:

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN SOCIO
COMUNITARIA

CURSO: 5TO “D”

PROFESORA: ROXANA VALDEZ

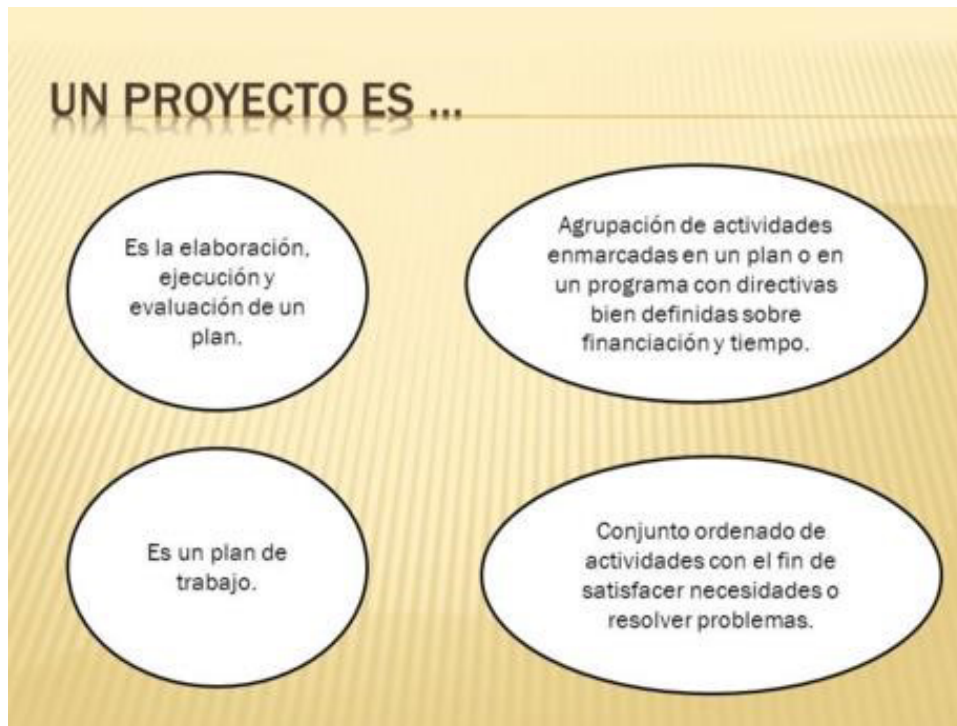
TURNOS: TARDE

AÑO: 2024

Actividad 1: Busca en el diccionario las siguientes palabras y registra sus conceptos en la carpeta.

a- Proyecto b-
Investigación c-
intervención d-
Social e-
Comunidad

2) Copia en tu carpeta las siguientes definiciones de un proyecto. Elige cuál te parece más completa y justifica tu elección.



3-Registra en tu carpeta el concepto de Proyecto de investigación e intervención socio comunitario.

4) Escribe en tu carpeta las características generales que tienen los proyectos de Investigación e intervención socio comunitaria.



PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIOS

Generalmente los proyectos se caracterizan por poseer los siguientes rasgos particulares:

- Tienen un propósito traducido en objetivos y metas.
- Es finito: con una fecha inicial y final.
- Se desarrolla en un ciclo de vida constituido por las fases secuenciales que soportan su estructura y permiten planificar, presupuestar, asignar recursos, programar, revisar y controlar el proyecto con actividades complejas y numerosas.
- Es interdependiente con similares simultáneos dentro de una organización, y con eventos que se presentan sólo una vez.
- Es singular, puesto que tiene elementos únicos.

4

TEMA: CONOCIMIENTO: RELACION ENTRE SUJETO Y OBJETO

ACTIVIDADES:

- 1- Realiza lectura comprensiva del texto "CONOCIMIENTO:RELACION ENTRE SUJETO Y OBJETO"
- 2- Define el sujeto de conocimiento y el objeto de conocimiento.
- 3- Con tus propias palabras ¿Cuál es la relación que existe entre el sujeto y objeto de conocimiento?

Conocimiento: Relación entre sujeto y objeto ④

Si definimos al conocimiento como una relación entre un sujeto y un objeto, primero debemos definir cada uno de estos términos:

SUJETO

Desde el punto de vista etimológico, proviene de la unión de dos palabras de origen latinas: "Sub", bajo o debajo de y de "laceo", estar situado, yacer. En nuestro caso sujeto es aquel integrante de la relación que está situado frente al objeto, y que tiene como propósito conocer lo que tiene enfrente. El sujeto de conocimiento es el hombre.

OBJETO

Deriva también de una palabra latina: "ob", frente a, y de "laceo", de la que ya sabemos el significado. Será entonces aquello que el sujeto tiene frente a sí y desea conocer.

Puede suceder que ese objeto se encuentre físicamente frente al sujeto, pero también podría tratarse de una idea o un recuerdo; lo importante es que el sujeto coloque intelectualmente frente a sí un objeto y sea aquello hacia lo cual va a dirigir su atención, para estudiarlo, analizarlo, investigarlo, observarlo, etc.

Ambos elementos son correlativos, uno no puede existir sin el otro, la aparición de un objeto frente al sujeto, es lo que determina que el ser humano se transforme en sujeto de conocimiento.

Una vez enfrentados, el sujeto iniciará el camino que lo llevará a su objeto, ese itinerario es lo que se llama método, tema sobre el que profundizaremos en la unidad cuatro.

Los objetos de conocimiento que se enfrentan al sujeto de conocimiento son muy distintos entre sí, por ejemplo: objetos físicos, psíquicos, ideales, metafísicos, etc.

TEMA: CONOCIMIENTO, CONOCIMIENTO VULGAR Y CIENTIFICO

¿QUÉ ES EL CONOCIMIENTO?

Es la capacidad que posee el hombre de aprender información acerca de su entorno

y de sí mismo.

EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

Es aquel que se obtiene mediante procedimientos con pretensión de validez, utilizando la reflexión, los razonamientos lógicos y respondiendo una búsqueda intencional por la cual se delimita a los objetos y se previenen los métodos de indagación. Es el método que nos permite satisfacer la necesidad de lograr un conocimiento verdadero.

También llamado Conocimiento Crítico, no guarda una diferencia tajante, absoluta, con el conocimiento de la vida cotidiana y su objeto puede ser el mismo. Intenta relacionar de manera sistemática todos los conocimientos adquiridos acerca de un determinado ámbito de la realidad.

CARACTERÍSTICAS

Racional: No se limita a describir los hechos y fenómenos de la realidad, sino que explica mediante su análisis para la cual elabora conjeturas, fórmulas, enunciados, conceptos, etc.

Fáctico: Inicializa los hechos, los análisis y luego regresa a éstos.

Objetivo: Los hechos se describen y se presentan cual es, independiente de su valor emocional y de su modo de pensar y de sentir quien los observa. A pesar de estar basado también en la experiencia, es verificables por otros y concuerda con la realidad del objeto tal cual es y no como nosotros desearíamos que fuese.

Metódico: Responde a una búsqueda intencionada, obedeciendo a un planteamiento donde se utilizan procedimientos metódicos con pretensión de validez.

Auto-Correctivo o Progresivo: Es de esta forma porque mediante la lucha de las conjeturas sobre un hecho con la realidad y el análisis del hecho en sí, que se ajustan y rechazan las conclusiones.

General: Porque ubica los hechos singulares en puntas generales llamadas "Leyes". Se preocupa por lograr que cada conocimiento parcial sirva como enlace para alcanzar una comprensión de mayor alcance.

Sistemático: Ya que el conocimiento está constituido por ideas conectadas entre sí, que forman sistemas. Es adquirido por procedimientos metódicos y es organizado en su búsqueda y resultados, que tienden a la construcción de ideas racionalmente ordenadas dentro de una totalidad.

Acumulativo: Ya que parte del conocimiento establecido previamente y sirve de base a otro.

EL CONOCIMIENTO VULGAR

Todos los hombres lo poseen en mayor o menor grado y surge de su propia experiencia. Es superficial, subjetivo, acrítico, sensitivo y no sistemático.

CARACTERÍSTICAS

Es superficial en cuanto se conforma con lo aparente, con la primera impresión, se expresa en frases tales como: "porque lo oí", "porque me lo dijeron", porque todo el mundo está de acuerdo en decirlo".

Es subjetivo, puesto que hace referencia a que el mismo sujeto se conforma con la certeza que le da su propia conciencia, sin preocuparse si su conocimiento está adecuado al objeto.

Acrítico, porque no hace la crítica sistemática de ninguno de sus instrumentos, técnicas o resultados.

Sensitivo, puesto que su nivel de comprobación se logra basándose en las vivencias y emociones de la vida diaria.

No sistemático, en virtud de que no se articula formando un sistema en el cual sus diversos componentes sean interdependientes. No están vinculados a un principio o ley que lo regule.

ACTIVIDADES:

1)Elabora un cuadro comparativo del conocimiento científico y conocimiento vulgar de su concepto, características y diferencias.

2)Dar ejemplos de ambos conocimientos.

TEMA: CIENCIA

¿Qué es la ciencia?

El conocimiento es deseado por el ser humano desde siempre, pues es una necesidad vital, es decir, que le va la vida en ello. El abandono de explicaciones míticas y religiosas dio paso a las explicaciones racionales, así el **conocimiento racional** apareció hace unos 2.600 años. Y con esa actitud racional nació un tipo de conocimiento que hoy llamamos ciencia. ¿Podríamos vivir sin la ciencia? ¿Cómo viviríamos?

Podemos definir, como un sistema, acumulativo, metódico y provisional de conocimientos comfortable, producto de la investigación, científica y concernientes a una determinada área de objetos y fenómenos.

<https://www.youtube.com/watch?v=Nwe7M71Fqxo>

ACTIVIDADES:

1-Leer la introducción de ciencia.

2-Ver el video de la pagina web.

3- Luego de leer la introducción y ver el video en la web responde a la siguiente guía .

¿Qué temas investiga la ciencia?

"El ser humano siempre ha buscado la verdad, pero ¿qué es la verdad?

¿Qué método emplea la ciencia?

¿Qué es un método? ¿Cuándo apareció el método científico?

¿Qué pasos tiene el método científico?

TEMA: CIENCIA, CLASIFICACION

Ciencia

Podemos definir, como un sistema, acumulativo, metódico y provisional de conocimientos componible, producto de la investigación, científica y concernientes a una determinada área de objetos y fenómenos.

Clasificación

La ciencia se puede clasificar según, su objeto, su método, otros por su afinidad, su complejidad y dependencia, sin embargo toda clasificación tiende a buscar los vínculos o relaciones existentes entre las diferentes disciplinas o formas de conocimiento, así una clasificación o división acertada implica la presencia del objeto propio de cada ciencia y sus relaciones con otras áreas afines, el método o requerimiento de cada ciencia para enfrentar su objeto, e igualmente su propósito para los cuales produce el hecho de investigación.

Clasificación de la ciencias					
		Empíricas o experimentales			
		Formales	Naturales	Sociales	
		Lógica	• Física	• Sociología	
		Matemáticas	• Química	• Psicología	
			• Biología	• Economía	
			• Geología	• Historia	
			Astronomía	Lingüística	...
Básicas	Matemáticas, Física, Química, Biología, Geología				
Aplicadas	Arquitectura, Medicina, Farmacia, Ingeniería, Antropología, Arqueología, ...				

. ACTIVIDADES:

1-Investigar y conceptualizar ... a-

Que estudia la ciencia formal?

2-Que estudia las ciencias fácticas?

2-Que estudian las ciencias naturales?

3- Que estudian las ciencias Sociales?

4-Cuales son las ramas de las ciencias naturales?

TEMA: METODO CIENTIFICO

Hasta ahora hemos escuchado o leído los términos ciencias, conocimientos y métodos en diversas actividades llevadas a cabo, como en la línea de tiempo, el video, los conceptos, etc.

Hoy nos ocuparemos del método científico.

La ciencia es el conjunto de conocimientos sistematizados, exactos, verificables y universales que el hombre ha ido adquiriendo a lo largo de su historia.

El [conocimiento](#) de las cosas se logra a través de la [investigación científica](#). La herramienta principal de ésta investigación es el método científico.

MÉTODO CIENTÍFICO.- Conjunto de pasos o [procedimientos](#) que se realizan en toda investigación científica, busca la explicación a un fenómeno o la solución a un problema, contribuyendo así al conocimiento.

PASOS.- Diversos autores han reflexionado sobre los pasos del trabajo científico, pero para efectos de nuestro estudio los más importantes son:

- **1. OBSERVACIÓN:** Es la base de toda investigación científica, es el primer paso del método científico y consiste en percibir, analizar, examinar y describir un hecho o fenómeno, utilizando [los](#) sentidos y/o instrumentos de [medición](#).

La observación puede ser cualitativa (cuando observas cualidades como: color, brillo, forma, textura) y cuantitativa (cuando hace uso de algún instrumento de medida).

- **2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**- Cuando observas un hecho o fenómeno con mucha [atención](#), se recoge una gran cantidad de información, surge una serie de preguntas, que nos llevan a plantear un problema. El problema generalmente se plantea en forma de pregunta.
- **3. RECOLECCIÓN DE DATOS.**- Es un paso del método científico, mediante el cual, el investigador recoge información relevante para su trabajo. Para la recolección de datos se utiliza una gran diversidad de [técnicas](#) e instrumentos como: la [entrevista](#), la [encuesta](#), el [cuestionario](#), la observación.
- **4. CONSTRUCCIÓN DE HIPÓTESIS.**- Es la posible solución al problema. La [hipótesis](#) es un enunciado que busca explicar y predecir algún fenómeno o hecho.

Las hipótesis pueden ser aceptadas y otras rechazadas a través de la experimentación.

Las hipótesis deberán comprobarse para que luego sirvan de base a nuevos estudios. Así, cuando las

hipótesis son confirmadas por varios experimentadores son aceptadas y son el punto de partida para la elaboración de nuevos enunciados, [leyes](#) y [teorías](#). Por el contrario, cuando resultan incompatibilidades con las [pruebas](#) experimentales, deben ser modificadas o simplemente rechazadas.

Ninguna hipótesis planteada debe ser considerada totalmente verdadera hasta que se compruebe.

- **5. EXPERIMENTACIÓN.**- Permite poner a prueba la hipótesis a través de un experimento. Es decir podemos comprobar o rechazar la hipótesis.

Se debe seleccionar o diseñar el experimento que se va a desarrollar, planteando los pasos a seguir, pues debe [poder](#) ser repetido.

- **6. REGISTRO DE ANÁLISIS DE DATOS.**- Mientras se realiza la experimentación, se debe observar y anotar todo lo que ocurre, si se necesita mayor precisión en los datos, se puede utilizar [instrumentos de medición](#).

Para analizar los datos, es preciso ordenarlos en cuadros, tablas, [gráficos](#), etc. de ésta manera, es más fácil relacionar o comparar la información obtenida.

- **7. CONCLUSIONES.**- Analizados los resultados, se llega a las conclusiones y puede ocurrir dos casos:
 - Que los resultados nieguen la hipótesis, en este caso se fórmula otra hipótesis.
 - Que los resultados confirmen la hipótesis, por lo que se podrá formular leyes o teorías.

Cuando una hipótesis ha sido probada una y otra vez sin contradicciones puede llamarse [ley](#) o principio. Ninguna hipótesis o ley es absoluta, es decir, una hipótesis solo se considera verdadera hasta el momento en que se demuestre lo contrario.

Según algunos investigadores, a través del método científico se llega a elaborar teorías. Esto quiere decir, que una hipótesis confirmada se puede transformar en una ley científica cuando establece una relación entre uno o más fenómenos, lo que, a sus vez, da lugar a la formulación de algunas [principios](#) generales con las cuales se forma una [teoría](#).

ACTIVIDADES:

1-copia el concepto del método científico.

2-cuales son los pasos del método científico? Define.

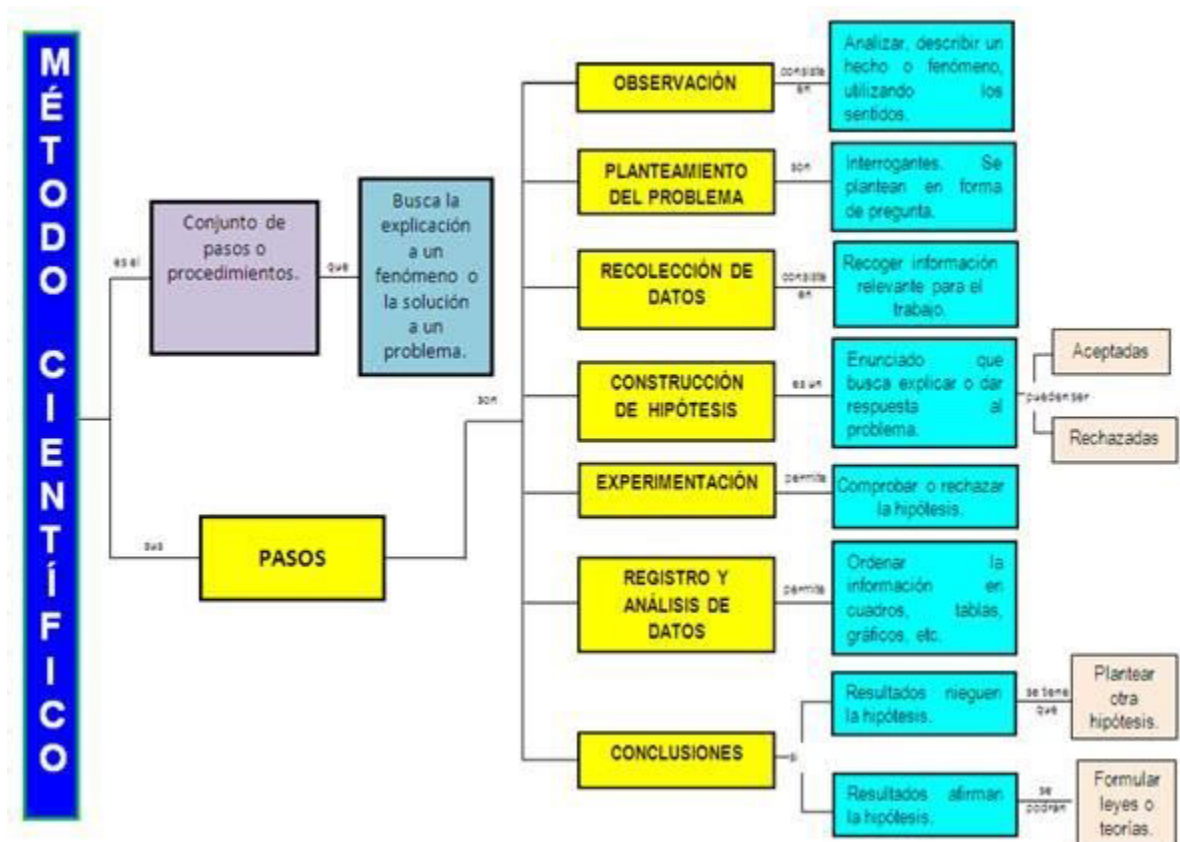
3-Existe relación alguna entre CIENCIA, CONOCIMIENTO Y METODO CIENTIFICO? ¿Cual?

TEMA: METODO CIENTIFICO: SU APLICACIÓN A LA VIDA DIARIA

REPASO:

RECORDEMOS QUE “ MÉTODO CIENTÍFICO.- Conjunto de pasos o [procedimientos](#) que se realizan en toda investigación científica, busca la explicación a un fenómeno o la solución a un problema, contribuyendo así al conocimiento”.

Y QUE EL CONJUNTO DE PASOS O PROCEDIMIENTOS SON:



El método científico es necesario para el desarrollo de la ciencia, pero además resulta útil en nuestra vida cotidiana. **Ejemplo:**

Imagina que la lámpara de estudiar no enciende. Una primera hipótesis sobre qué es lo que ocurre podría ser: "El foco está quemado". Podrías comprobar si es cierta cambiando el foco por otro. Si continuara sin encender, tu hipótesis no sería cierta, y tendrías que plantear una segunda hipótesis, por ejemplo: "El enchufe está malogrado". Para comprobarlo deberías cambiar el enchufe por otro, o verificarlo.

Así, poco a poco, emitiendo hipótesis y rechazando aquellas que no fueran ciertas, conseguirás emitir una que te permita diagnosticar el problema de la lámpara y en su caso, resolverlo.

ACTIVIDADES:

1-Crear como mínimo tres ejemplos sobre la aplicación del método científico en tu vida diaria, e indica uno de sus pasos.

APLICACIÓN DEL MÉTODO CIENTÍFICO EN LA VIDA DIARIA

1. OBSERVACIÓN.

.....

.....

.....

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

.....

.....

.....

3. CONSTRUCCIÓN DE HIPÓTESIS:

.....

.....

.....

4. EXPERIMENTACIÓN.

.....

.....

.....

5. CONCLUSIONES:

.....

.....

.....

INSTRUCCIONES: Lee cada uno de los enunciados y responde con la respuesta correcta:

I. COMPLETA LAS DIFERENTES ETAPAS DEL MÉTODO CIENTÍFICO:

- 1.1.
1.2.del problema.
1.3. Construcción de.....
1.4.
1.5.

II. RELACIONA LOS SIGUIENTES TÉRMINOS:

- | | |
|--|---------------------------------|
| a. Se elabora luego de la experimentación. | () Planteamiento del problema. |
| b. Permite comprobar o rechazar hipótesis. | () Observación. |
| c. Describir un hecho o fenómeno a través de los sentidos. | () Hipótesis. |
| d. Enunciado que explica o da respuesta al problema. | () Experimentación. |
| e. Generalmente se plantea en forma de pregunta. | () Conclusiones. |

III. OBSERVA LAS SIGUIENTES IMÁGENES E INDICA QUÉ PASO DEL MÉTODO CIENTÍFICO SE REALIZA EN CADA UNA:



.....



.....



.....



.....



.....

TEMA: EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

La investigación científica no es un proceso que cualquier persona puede desarrollar de la noche a la mañana. Pero incluso siendo alumnos y en cualquier etapa de nuestra vida escolar podemos realizar investigaciones que cumplan ciertos requisitos formales, que se exigen a una investigación científica determinada.

Ahora **¿Qué es investigar?**

Es un proceso complejo que implica describir, explicar, generalizar y, cuando sea posible, predecir.

Entonces....

La investigación es un proceso que se inicia cuando alguien se plantea, dentro de área temática determinada, un problema al que quiere dar una solución.

Todo proceso de investigación implica una serie de etapas o pasos y, que a continuación está representado en el siguiente esquema:

EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN



Bueno ahora vamos a delimitar el área temática, para lo cual se le proporciona el siguiente video.

<https://www.youtube.com/watch?v=Tft1m30QTeM>

https://www.youtube.com/watch?v=Doku25B_d0U

ACTIVIDADES:

1-Luego de ver el video, explicar cómo elegir y delimitar el área temática.

TEMA: OBJETIVOS

Teniendo en cuenta las etapas del proceso de investigación, vamos a continuar con el planteo de los objetivos, para lo cual se le proporciona el siguiente video.

https://www.youtube.com/watch?v=X_xb7JEXBtI

<https://www.youtube.com/watch?v=yYeNHVmuJjU>

ACTIVIDADES:

1-Luego de ver el video y emplear material complementario al tema, responde a las siguientes: a-¿Qué es un objetivo? Conceptualizar. b-Determinar las diferencias entre un objetivo general y un objetivo específico.
c-Cuales son las características de los objetivos. d-¿Qué es la Taxonomía de Bloom? ¿En qué terminan los verbos según la Taxonomía de Bloom?

TEMA: EL MARCO TEORICO

ACTIVIDADES:

<https://www.youtube.com/watch?v=n0ORMMY94Is>

<https://www.youtube.com/watch?v=G9QqebLhLEk&t=322s>

1-Luego de ver los videos, responder a las siguientes preguntas: a-

¿Que es un marco teórico?

b-¿Como elaborar un marco teórico? Describe.

TEMA: DISEÑO DE CAMPO “LA ENCUESTA”

ACTIVIDADES:

<https://www.youtube.com/watch?v=m4Xf2UrX3AA>

1)De acuerdo al video, responder la siguiente guía:

a-Que es una encuesta?

b-Cuales son las diferencias entre “Entrevista y Encuesta”.

c-Realizar modelos de Entrevista y Encuesta.

TEMA: El Universo de Estudio “Muestra y Universo”

ACTIVIDADES:

1-Ver el siguiente video sobre El Universo de Estudio “Muestra y Universo”

https://www.youtube.com/watch?v=3_tW-Cg4BSY

2-¿Qué es el universo?

3-¿Qué es la Muestra?

4-Existe diferencia entre universo y población. Fundamentar.